**Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-7 классов (ФГОС)**

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–7 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–7 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–7 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание программы 5 класс, 34 часа (1 ч/н)**

**Что изучает география (*2 ч*)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе*.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле.Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практикумы.1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.**

**Как люди открывали Землю (*3 ч*)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия**.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников**.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.**

**Земля во Вселенной (*6 ч*)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон***.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты*.*

Мир звезд.Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (*6 ч*)**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.**

**4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.**

**Природа Земли (*17 ч*)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле**.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практикумы. 5.** **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

**6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.**

**7. Составление карты стихийных природных явлений.**

**Содержание программы 6 класс, 34 часа (1 ч/н)**

**1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

Тест «Земля – планета Солнечной системы».

**2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

**2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

П.р. №1 Изображение здания школы в масштабе.

П.р.№2 Определение направления и азимута по плану местности.

П.р.№3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».

Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».

**2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

П.р.№4 Определение географических координат объектов.

Тест «Географическая карта».

**3.Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.)**

**3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

П.р.№ 5 Описание форм рельефа

Тест «Литосфера».

**3.2.Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

П.р.№6 Описание внутренних вод.

Тест «Гидросфера».

**3.3.Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

**Содержание программы 7 класс.**

**68 ч (2 ч/н)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Введение 3 ч*** | |
| Что изучает география материков и океанов | |
| Как люди открывали и изучали Землю | |
| Карты материков и океанов  **Пр.р.№2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками»** | |
| ***Раздел І. Главные особенности природы Земли 14ч*** | |
| **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 3ч**  Происхождение материков и океанов | |
| Рельеф Земли | |
| Обобщение знаний по теме**. «**Литосфера и рельеф Земли» | |
| **Тема 2. Атмосфера и климат Земли 5ч**  Роль атмосферы в жизни Земли. | |
| Распределение температуры и осадков | |
| Роль воздушных течений в формировании климата | |
| Климатические пояса | |
| Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климат Земли» | |
| **Тема3.Гидросфера 3ч**  Воды Мирового океана Схема поверхностных течений. | |
| Жизнь в океане | |
| Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | |
| **Тема 4. Географическая оболочка 2ч**  Строение и свойства географической оболочки.  Природные комплексы: суша и океана | |
| **Раздел II Население Земли. 1 ч** | |
| **Тема** **5**.Освоение Земли человеком. Страны мира | |
| ***Раздел ІІI. Океаны и материки 51ч*** | |
| **Тема 1. Океаны 3ч**  Тихий и Индийский океаны | |
| Атлантический и Северо-Ледовитый океан | |
| Обобщение темы «Океаны» | |
| **Тема 3. Африка 11ч** | |
| Общие особенности природы южных материков.  ГП Африки. История открытия. | |
| Рельеф и полезные ископаемые Африки | |
| Климат Африки | |
| Внутренние воды | |
| Природные зоны | |
| Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | |
| Население | |
| Страны Северной Африки | |
| Страны Западной и Центральной Африки | |
| Страны Восточной Африки.ЮАР. | |
| Контроль знаний по теме « Африка ». | |
| **Тема 4. Австралия и Океания 5ч** | |
| ГП. История открытия | |
| Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды. | |
| Природные зоны. Своеобразие органического мира | |
| Население и хозяйство. Австралийский союз | |
| Океания | |
| **Тема 5. Южная Америка 7ч** | |
| ГП Южной Америки. История открытия | |
| Рельеф и полезные ископаемые | |
| Климат | |
| Внутренние воды | |
| Природные зоны | |
| Население | |
| Страны Южной Америки | |
| **Тема 6. Антарктида 2ч** | |
| ГП. История Исследования | |
| Природа Антарктиды | |
| **Тема 8. Северная Америка 8ч** | |
| Общие особенности природы северных материков  ГП. История открытия материка Северная Америка | |
| Рельеф и полезные ископаемые материка | |
| Климат | |
| Внутренние воды | |
| Природные зоны | |
| Население | |
| Страны Северной Америки Канада, США, Мексика | |
| **Тема 9. Евразия 15ч** | |
| ГП материка. Отечественные имена на карте | |
| Особенности рельефа | |
| Климат | |
| Внутренние воды | |
| Природные зоны | |
| Население. Народы Евразии | |
| Страны Северной Европы | |
| Страны Западной Европы | |
| Страны Восточной Европы | |
| Страны Южной Европы | |
| Страны Юго-Западной Азии | |
| Страны Центральной Азии | |
| Страны Восточной Азии и Юго-Восточной Азии | |
| Страны Южной Азии | |
| ***Раздел ІІІ. Географическая оболочка - наш дом 2ч*** | |
| Закономерности географической оболочки | |
| Взаимодействие природы и общества | |

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

П.р.№ 8 Построение розы ветров.

П.р.№ 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

П.р.№7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Тест «Атмосфера».

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

П.р.№10 Характеристика природного комплекса

**4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

**5.Обобщение (1 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование география 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Опорные знания** | **Планируемые результаты УУД** | | | **Смысловые блоки (содержание учеб. материала)** | **Оборудова-ние** | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
|  | **Что изучает география? (2 часа)** | | | | | | |
| 1/1 | Мир, в котором мы живем. Науки о природе | Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России. | Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. | Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач. | Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе. | Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления.  ***Пр.р1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.***  Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории. | п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение) | |
| 2/2 | География-наука о Земле. Методы географических исследований. | Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны России. | Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту. | Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование. | Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом, снимками и т.д) Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый, конструирование понятий | п.3,4, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение. | |
|  | **Как люди открывали Землю? (3 часа)** | | | | | | |
| 3/1 | Географические открытия древности и Средневековья | Представления древних о форме и размере Земли.  Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым. | Становление основ мирозданья, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. | Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом. | Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки, океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественников | Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач.  ***Пр.р.2. Как люди открывали Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.***  Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, урок-практикум | п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения) | |
| 4/2 | Важнейшие географические открытия | п.6, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения) | |
| 5/3 | Открытия русских путешественников | п.7, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения) | |
|  | **Земля во Вселенной.(5часов + 1 час обобщение)** | | | | | | | |
| 6/1 | Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса. | Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на Земле. Земля-шар. | Становление основ мирозданья, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых. | Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами;  искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов; | Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять изменения представлений Г.Галилея и современность. | Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин)  Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, урок-открытий | п.8,9,15 (дополн.сообщения), карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение | |
| 7/2 | Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон |  | Становление ответственным отношением к учебе,  коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; | Использование географ.знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами,  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников. | Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц. | Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты.  Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, поисковый урок. | п.10,11 (дополн.сообщения), карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение | |
| 8/3 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ и синтез разрозненных знаний первоисточников. | Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами. | Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за небом.  Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично- поисковый, эвристическая беседа. | п.12 (дополн.сообщения), плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение | |
| 9/4 | Мир звёзд | Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде,  осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; | Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы. | Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений.  Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие. | п.13 (дополн.сообщения), атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение | |
| 10/5 | Уникальная планета- Земля | Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической культуры. | Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; | Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическими картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете. | Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ.следствие: продолжительность года, суток; неравномерность распределения тепла и света по поверхности,«пояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса».  Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый. | п.14 (дополн.сообщения), глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географические следствия вращения Земли»,»Календарь погоды»,электронное приложение | |
| 11/6 | Обобщение тематических знаний | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности. | Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности. | Тематические знания общего раздела: « Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной». | Урок – игра. | Повторение п.1-15 | |
|  | **Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)** | | | | | | | |
| 12/1 | Стороны горизонта. Ориентирование на местности. | Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор. | Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе. | Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; | Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам. | Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированный: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения. | п.16, 17 (допол.сведения из личного опыта ребят) карты атласа, компас. | |
| 13/2 | План местности. Условные знаки. Горизонтали. | Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе. | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение. | Знать понятие «масштаб»,«рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтали», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков. | Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания.  Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения. | п.18, атлас, модели холмов. | |
| 14/3 | Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. | Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников | Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съемки». | Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана.  ***Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.***  Урок- практикум, урок-экскурсия. | п16,17, 18, планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4. | |
| 15/4 | Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты. | Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор», «северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин». | Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внемасштабные знаки).  Урок конструирование понятий, правил, закономерностей, гипотез. | п.18, физическая карта полушарий, карта России, политическая карта мира | |
| 16/5 | Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте | Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль и коррекция хода и результатов практической работы). | Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по географической карте. | Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте.  ***Пр.р.4 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.***  Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения. | п.18, физическая карта полушарий, карта России, контурная карта, цветные карандаши. | |
| 17/6 | Обобщение тематических знаний | Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной). | Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности. | Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли». | Поисковый урок | Повторение п.16-18. | |
|  | **Природа Земли.(13 часов + 3 обобщения + 1 итоговый урок)** | | | | | | | |
| 18/1 | Как возникла Земля. | Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов. | Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; | Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени. Современные представления о возникновении Солнца и планет. | Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований.  Урок – конференция по защите гипотез разных эпох. | п.19, иллюстрации, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса. | |
| 19/2 | Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. | Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы экологической культуры | Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных плит. | Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород. | Знать и уметь использовать существенные признаки объетков и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера-твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком.  Комбинированный:эвристическая беседа, урок моделирования. | п.20,схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению»,«Процессы,происходящие в земной коре».Карта строения земной коры.Пластилин для построения модели, коллекции горных пород и минералов. | |
| 20/3 | Землетрясения и вулканы. | Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях. | Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов. | Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район».  Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер»,виды вулканов.  Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы. | Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.  Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к географические объекты.  ***Пр.р.5.*** ***Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.***  Комбинированный: урок конструирования понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум. | п.21,карта «Строение земной коры», иллюстрации, схема строения вулкана; презентация | |
| 21/4 | Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины. | Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии земной поверхности, установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности. | Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. | Знать и объяснять признаки понятий  «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота».  Составлять описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельеф и внешними, внутренними географическими процессами. | Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности, возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно- Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).  Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.  Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.  Комбинированный:урок конструирования теории, урок-путешествие. | п.22,Физическая карта полушарий, и России, топонимический словарь; фотографии, иллюстра-ции, презентация. | |
| 22/5 | Обобщение тематических знаний. |  | Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя. | Обобщать тематические знания и умения по теме «Строение Земли» | Поисковый урок. | Повторение п.19-22. | |
| 23/6 | Вода на Земле | Реки России, озера - краса Земли. Мировой океан и его части. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе; | Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач. | Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земли. | Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле.  Комбинированный: объснительно-иллюстративный, эвристическая беседа | п.23, схема круговорота воды, физическая карта полушарий, презентация. | |
| 24/7 | Мировой океан. | Формировать ответственное отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана. | Формировать умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов. | Объяснять значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк»,«остров», «полуостров», «архипелаг», «волны»,«течение», «приливы и отливы».Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана.  Уметь работать с к/к: ***Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.*** | Выделять части Мир. океана и объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана:**Моря**:Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское,**Заливы**:Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский **Проливы:** Берингов,Гибралтарский Дрейка, Малакский, Магелланов,**Острова:**Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, **Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали.**Течения:** Гольфстрим,,Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров.  Урок конструирования понятий, практикум. | п.23, физическая карта полушарий, иллюстрации, контурная карта. | |
| 25/8 | Воды суши | Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности). Овладеть навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним. | Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). | Знать и объяснять значение понятий: «река»,«озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»;уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы. | Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: **Озера:** Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское, Танганьика, Аральское. Виктория, Верхнее **Области оледенения:** Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер  Урок эвристическая беседа, частично-поисковый | п23, карта полушарий, иллюстрации,презентации | |
| 26/9 | Реки | Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; | Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы. | Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек. | Представлять и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: **Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ  Урок частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный. | п23, карта полушарий, иллюстрации, презентация | |
| 27/10 | Обобщение знаний по теме |  | Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих знаний и ценностей. | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников. | Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле» | Поисковый урок игра, тестирование. | Повторение п.23, тетрадь | |
| 28/11 | Воздушная одежда Земли.Состав и значение атмосферы. | Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы погоды. | Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; | Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. | Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метео-измерителями. | Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для составления общей характеристики особенностей атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды».  Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование. | п.24, схема строения атмосферы, простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер. | |
| 29/12 | Движение воздуха.Ветер (бризы, муссоны) Облака. | Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами) | Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы. | Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли.  Урок разработки программы действий. | п.24, схемы образования ветра, муссона и бриза. | |
| 30/13 | Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера. Погода. Климат | Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного содержания и возможностей | Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; | Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации. Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды». Составлять описаниерезультатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности. | Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.)  ***Пр.р.7.Составление карты стихийных природных явлений.***  Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая беседа, урок-практикум. Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. | п.24, схема образования облаков, дополнительные сообщения,  использование календаря погоды своей местности. | |
| 31/14 | Обобщение знаний по теме. | Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности. | Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности. | Обобщать знания и умения по теме «Воздушная одежда Земли» | Поисковый урок игра. | Повторение п.24, тетрадь. | |
| 32/15 | Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело. | Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения, Красная книга. |  | Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями. | Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений. | Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биогеографического содержания, «Виртуально» изучать животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь в тропическом лесу», «Жизнь в ледяном царстве» и т.д. Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.  Урок-путешествие | п.25,26, таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации. | |
| 33/16 | Человек и природа. |  | Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодействовать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия в социально значимом труде. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы. | Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы. | Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки  ( плакаты) на природоохранные темы.  Урок-конференция. | п.27, таблицы по охране природы. Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале) | |
| 34/17 | Итоговый урок |  | Сформировать ответственное отношение к учебе | Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса. | Итоговое тестирование за курс 5 класса. | Повторение курса физической географии 5 класса | |

**Тематическое планирование 6 класс с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Тема** | | **Содержание урока** | **Вид деятельности** | **Результаты обучения (УУД)** | **Домашнее задание** |
|
|  | | **Введение - 2 ч.** | | | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал.  Представление о том, что изучает современная география. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности  Работа с диском. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | П.1 Р.т. с.5 №5 |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | | Земля – планета Солнечной системы.  Вращение Земли.  Луна. | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | П.2 |
| **Виды изображений поверхности Земли –11 ч.** | | | | | | |
| **План местности (5 ч.)** | | | | | | |
| 3. | **Тест «Земля – планета Солнечной системы».**  Понятие о плане местности. | | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. | Выполнение тестовых заданий.  Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ.карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. | П3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7 |
| 4. | Масштаб.  **П.р. №1**  Изображение здания школы в масштабе. | | Зачем нужен масштаб.  Численный и именованный масштабы.  Линейный масштаб.  Выбор масштаба. | Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. | П.4 Р.т. с.16 №6 |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.  **П.р.№2** Определение направления и азимута по плану местности. | | Стороны горизонта.  Способы ориентирования на местности.  Азимут.  Определение направлений по плану. | Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. | П.5 Р.т. с.20 №4 |
| 6. | **Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».**  Изображение на плане неровностей земной поверхности. | | Рельеф.  Относительная высота.  Абсолютная высота.  Горизонтали (изогипсы).  Профиль местности. | Проверка основных понятий и терминов.  Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | П.6 Р.т. с.29 №6 |
| 7. | Составление простейших планов местности.  **П.р.№3** Составление плана местности методом маршрутной съёмки. | | Глазомерная съёмка.  Полярная съёмка.  Маршрутная съёмка. | Практикум: определение маршрута своего движения. |  | П.7 |
| **Географическая карта (6 ч.)** | | | | | | |
| 8. | **Тест «Изображение на плане неровностей земной поверхности».**  Форма и размеры Земли. | | Форма Земли.  Размеры Земли.  Глобус – модель земного шара. | Отработка знаний условных знаком плана.  Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | Умение работать с различными источниками информации.  Структурировать учебный материал.  Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | П.8 Р.т. с.33 №4 |
| 9. | Географическая карта. | | Географическая карта – изображение Земли на плоскости.  Виды и значения географических карт.  Современные географические карты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.9 Р.т. с.36 №4 |
| 10. | Градусная сеть на глобусе и картах. | | Меридианы и параллели.  Градусная сеть на глобусе и карте. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.10 Р. т. с.37 №1 |
| 11. | Географическая широта. | | Географическая широта.  Определение географической широты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  | П.11 Р.т. с.41 №3 |
| 12. | Географическая долгота. Географические координаты.  **П.р.№4**  Определение географических координат объектов. | | Географическая долгота.  Определение географической долготы.  Географические координаты. | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. | П.12 Р.т. с.47 №6 |
| 13. | Изображение на физических картах высот и глубин. | | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.  Шкала высот и глубин. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | П.13 |
| **Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.** | | | | | | |
| **Литосфера (5 ч.)** | | | | | | |
| 14. | **Тест «Географическая карта».**  Земля и её внутреннее строение. | | Внутреннее строение Земли.  Земная кора.  Изучение земной коры человеком.  Магматические горные породы.  Осадочные горные породы.  Метаморфические горные породы. | Выполнение тестовых заданий.  Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.  Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.  Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить нак/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. | П.14 Р.т. с.57 №6,7 |
| 15. | Движения земной коры. Вулканизм. | | Землетрясения.  Что такое вулканы?  Горячие источники и гейзеры.  Медленные вертикальные движения земной коры.  Виды залегания горных пород. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | П.15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |
| 16. | Рельеф суши. Горы. | | Рельеф гор.  Различие гор по высоте.  Изменение гор по временам.  Человек в горах. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | П.16 Р.т. с.63 №7 |
| 17. | Равнины суши.  **П.р.№ 5** Описание форм рельефа. | | Рельеф равнин.  Различие равнин по высоте.  Изменение равнин по временам. | Практикум: описание формы рельефа. | П.17 |
| 18. | Рельеф дна Мирового океана. | | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.  Подводная окраина материков.  Переходная зона.  Ложе океана.  Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.  Приводить примеры. | П.18 |
| **Гидросфера (7 ч.)** | | | | | | |
| 19. | **Тест «литосфера».**  Вода на Земле. | | Понятие «гидросфера».  Мировой круговорот воды. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.  Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.  Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | Развитие мотивации к получению новых знаний.  Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.  Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | П.19 |
| 20. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | | Понятие «Мировой океан».  Океаны.  Моря, заливы и проливы.  Свойства океанических вод. | П.20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |
| 21. | Движение воды в океане. | | Ветровые волны.  Цунами.  Приливы и отливы.  Океанические течения. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.  Называть и показывать океанические течения. | П.21 Р.т. с.74 №4 |
| 22. | Подземные воды. | | Образование подземных вод.  Грунтовые и межпластовые воды.  Использование и охрана подземных вод. | Описывать образование подземных вод.  Приводить примеры использования и охраны подземных вод. | П.22 Р.т. с.75 №4 |
| 23. | Реки. | | Понятие «река».  Бассейн реки и водораздел.  Питание и режим реки.  Реки равнинные и горные.  Пороги и водопады.  Каналы.  Использование и охрана рек. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснятьвлияние рельефа и климата на реку. | П.23 Р.т. с.77 № 6 |
| 24. | Озёра.  **П.р.№6** Описание внутренних вод. | | Понятие «озеро».  Озёрные котловины.  Вода в озере.  Водохранилища. | Практикум: описание озера по плану.  Объяснять понятие«озеро».  Приводить примеры использования озёр в жизни человека.  Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. | П.24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5  Проект «Озёра Карелии». |
| 25. | Защита проектов «Озёра Карелии».  Ледники. | | Понятие «ледник».  Образование ледников и их виды.  Многолетняя мерзлота. | Объяснять понятие«ледники».  Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | П.25 |
| **Атмосфера (6 ч.)** | | | | | | |
| 26. | **Тест «Гидросфера».**  Атмосфера: строение, значение, изучение. | | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Строение атмосферы.  Значение атмосферы.  Изучение атмосферы. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.  Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы.  Использовать знания о геогр.явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. | П.26 Р.т. с.87 №6,7 |
| 27. | Температура воздуха.  **П.р.№7** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | | Как нагревается воздух.  Измерение температуры воздуха.  Суточный ход температуры воздуха.Средние суточные температуры воздуха.Средняя месячная температура воздуха.  Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. иПричина изменения температуры воздуха в течении года. | П.27 Р.т.88,89 |
| 28. | Атмосферное давление. Ветер.  **П.р.№ 8** Построение розы ветров. | | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер.  Виды ветров. Как определить направление и силу ветра?  Значение ветра. | П.28 Р.т. с.92 №9 |
| 29. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **П.р.№ 9** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | | Водяной пар в атмосфере.  Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.  Относительная влажность.  Туман и облака.  Виды атмосферных осадков.  Измерение количества атмосферных осадков.  Причины, влияющие на количество осадков. |  | П.29 Р.т. с.94 №5 |
| 30. | Погода и климат. | | Понятие «погода».  Причины изменения погоды.  Прогноз погоды.  Понятие «климат».  Характеристика климата.  Влияние климата на природу и жизнь человека. | П.30 Р.т. с.95 №2 |
| 31. | Причины, влияющие на климат. | | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.  Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.  Зависимость климата от океанических течений.  Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. |  |  | П.31 Р.т. с.97 №5 |
|  | | **Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)** | | | | |
| 32. | **Тест «Атмосфера».**  Разнообразие и распространение организмов на Земле.  Природный комплекс. | | Распространение организмов на Земле.  Широтная зональность.  Высотная поясность.  Распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.  Почва.  Взаимосвязь организмов.  Природный комплекс | Выполнение тестовых заданий.  Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | П.32 Р.т. с.100 №3  П.33 с.103 №7 |
| **Население Земли - 1 ч.** | | | | | | |
| 33. | **П.р.№10** Характеристика природного комплекса  Население Земли. | | Географическая оболочка и биосфера Человечество – единый биологический вид.  Численность населения Земли.  Основные типы населённых пунктов.  Влияние природы на жизнь и здоровье человека.  Стихийные природные явления. | Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.  Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.  Определять по карте численность населения Земли.  Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Поиск и выделение необходимой информации.. | П.34 Р.т. с.104 №1 |
| **Обобщение (1 ч.)** | | | | | | |
| 34. | Обобщение. | | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**для 7 класса** **уровень базовый**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | | **УУД** | | **Практическая работа** | **Д/з** |
| **Введение 3 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов | Изучение нового материала | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства | | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.  **Показывать:** материки, части света, океаны, острова; маршруты важнейших путешественников и ученых;  **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **описывать:** способы изображения, применяемые на картах;  **объяснять:** построение градусной сетки, результаты путешествий и научных открытий | | **1.Обучение простейшим приемам работы с источниками географ. информации** | §1 |
| 2 | Как люди открывали и изучали Землю  . | Формирование новых знаний |  | §1 |
| 3 | Карты материков и океанов  **Пр.р.№2 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками»** | Формирование новых знаний |  | §2  сообщения |
| **Раздел І. Главные особенности природы Земли 14ч** | | | | | | | | |
| 4 | **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 3ч**  Происхождение материков и океанов | Изучение нового материала | Геологическая история Земли. Гипотеза происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта.  Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах. | | | **Называть:** геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять:** существенные признаки поня­тий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Зем­ли как результат взаимодей­ствия внутренних и внешних рельефообразующих про­цессов; | **3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит** | §3 |
| 5 | Рельеф Земли | Изучение нового материала |  | §4 |
| 6 | Обобщение знаний по теме**. «**Литосфера и рельеф Земли» | Обобщение знаний |  |  |
| 7 | **Тема 2. Атмосфера и климат Земли 5ч**  Роль атмосферы в жизни Земли.  . | Изучение нового материала | Перемещение поясов атмосферного давления и ВМ по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы | | | **Называть и показывать:**  климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, **определять** по климатическим картам рас­пределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека |  | §5 |
| 8 | Распределение температуры и осадков | Изучение нового материала |  | §5 |
| 9 | Роль воздушных течений в формировании климата | Актуализация знаний и умений |  | §5 |
| 10 | Климатические пояса | Актуализация знаний и умений | **4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата 2-хпоясов** | §6 |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климат Земли» | Обобщение знаний |  |  |
| 12 | **Тема3.Гидросфера 3ч**  Воды Мирового океана Схема поверхностных течений. | Изучение нового материала | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна мирового океана. Методы измерения морских глубин. Температуры и соленость вод МО. Стихийные явления в океане. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана. | | | **Называть и показывать:**  океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить примеры:** ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод | **5. Выделение на карте побережий и шельфа** | §7 |
| 13 | Жизнь в океане | Изучение нового материала |  | § 7-8 |
| 14 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Актуализация знаний и умений |  |  |
| 15-16 | **Тема 4. Географическая оболочка 2ч**  Строение и свойства географической оболочки.  Природные комплексы: суша и океана | Изучение нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространение живых организмов на суше и в МО | | | **Называть:** границы распро­странения живого вещества, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле,  **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности,  высотной поясности | **6. Анализ схем круговоротов веществ**  **в природе** | §9-11 |
| **Раздел II Население Земли.(1 час)** | | | | | | | | |
| 17 | **Тема** **5**.Освоение Земли человеком. Страны мира | Актуализация знаний и умений | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | | | **Называть и показывать:**  предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле | **7. Обозначение на к.к. ареалов высокой плотности населения, направление миграций** | §12-14 |
| **Раздел ІІI. Океаны и материки 51ч** | | | | | | | | |
| 18 | **Тема 1. Океаны 3ч**  Тихий и Индийский океаны | Изучение нового материала | Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов | | | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископае­мых, природные пояса, виды хоз-ой д-ти человека, примеры антропо­генных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; **объяснять** особенности рельефа дна океанов, обра­зование течений, различия в природе отдельных частей каждого из океанов | **8. Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности** | §15 |
| 19 | Атлантический и Северо-Ледовитый океан | Практикум | **9. Сравнительная характеристика природы двух океанов** | §16 |
| 20 | Обобщение темы «Океаны» | Обобщение знаний |  |  |
| **Тема 3. Африка 11ч** | | | | | | | | |
| 21 | Общие особенности природы южных материков.  ГП Африки. История открытия. | Изучение нового материала | Особенности ГП Африки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | | | **Называть:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, **определять:** ГП материка, координаты крайних точек, **объяснять** существенные признаки понятия «ГП материка». **Называть и показывать:** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки | **10. Определение геогр. координат крайних точек, протяженность материка.** | §18 |
| 22 | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Актуализация знаний и умений |  | | |  | **11. Обозначение на к.к. крупных форм рельефа, полезных ископаемых** | §19 |
| 23 | Климат Африки | Актуализация знаний и умений | **12. Оценивание климатических условий жизни африканских народов** | §20 |
| 24 | Внутренние воды | Актуализация знаний и умений |  | §20 |
| 25 | Природные зоны | Практикум | **13. Определение причин разнообразия природных зон материка** | §21 |
| 26 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Формирование новых знаний |  | | |  | §22 |
| 27 | Население | Формирование новых знаний |  | | |  | §23 |
| 28 | Страны Северной Африки | Формирование новых знаний |  | | |  | §24 |
| 29 | Страны Западной и Центральной Африки | Формирование новых знаний |  | | | **14. Описание по картам природных условий, населения и хоз. жизни одной страны** | §25 |
| 30 | Страны Восточной Африки.ЮАР. | Актуализация знаний и умений |  | | |  | §26 |
| 31 | Контроль знаний по теме  « Африка ». | Урок обобщения и систематизации знаний. |  | | |  |  |  |
| **Тема 4. Австралия и Океания 5ч** | | | | | | | | |
| 32 | ГП. История открытия | Формирование новых знаний | Особенности ГП Австралии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Особенности ГП.  Основные черты природы. | | | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** географическое положение материка; **объяснять** влияние географического положения на природные особенности континента,  размещение крупных форм рельефа  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка |  | §28 |
| 33 | Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды. | Актуализация знаний и умений | **15.Сравнение ГП Австралии и Африки** | §29 |
| 34 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | Актуализация знаний и умений |  | §30 |
| 35 | Население и хозяйство. Австралийский союз | Актуализация знаний и умений | **16.Обоснование причин современного размещения коренного населения** | §31 |
| 36 | Океания | Формирование новых знаний |  | §32 |
| **Тема 5. Южная Америка 7ч** | | | | | | | | |
| 37 | ГП Южной Америки. История открытия | Формирование новых знаний | Особенности ГП Южной Америки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | | | **Называть и показывать**  имена и маршруты путешест­венников и исследователей, все изучаемые объекты бере­говой линии; **опи­сывать** географическое по­ложение континента; **объяс­нять** влияние ГП на особенности природы континента  **Называть и показывать**  крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира при­родных зон, размещение зон на карт | **17. Определение сходства и различий Африки и Южной Америки** | §33 |
| 38 | Рельеф и полезные ископаемые | Актуализация знаний и умений |  | §34 |
| 39 | Климат | Актуализация знаний и умений |  | §35 |
| 40 | Внутренние воды | Практикум | **18. Сравнительное описание крупных речных систем Ю.А. и Африки** | §35 |
| 41 | Природные зоны | Актуализация знаний и умений |  | §36 |
| 42 | Население | Формирование новых знаний |  | §37 |
| 43 | Страны Южной Америки | Формирование новых знаний | **19.Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран** | §38-39 |
| **Тема 6. Антарктида 2ч** | | | | | | | | |
| 44 | ГП. История Исследования | Формирование новых знаний | Особенности ГП Антарктиды.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории. | | | **Называть и показывать**  имена путешественников и ученых, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), осо­бенности компонентов при­роды Антарктики; **описывать** особенности природных компонентов, «образ» одного из природ­ных объектов |  | §40 |
| 45 | Природа Антарктиды | Формирование новых знаний | **20. Сравнение природы Арктики и Антарктики** | §40 |
| **Тема 8. Северная Америка 8ч** | | | | | | | | |
| 46 | Общие особенности природы северных материков  ГП. История открытия материка Северная Америка | Формирование новых знаний | Особенности ГП Северной Америки.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы берего­вой линии; **определять** ГП ма­терика; описывать особенно­сти береговой линии матери­ка; **объяснять** влияние ГП ма­терика на его природу. **Называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климати­ческие пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель­ного и животного мира каж­дой из зон | | |  | §41-42 |
| 47 | Рельеф и полезные ископаемые материка | Актуализация знаний и умений |  | §43 |
| 48 | Климат | Актуализация знаний и умений | **21. Сравнение климата отдельных частей материка в одном климат. поясе** | §44 |
| 49 | Внутренние воды | Актуализация знаний и умений |  | §44 |
| 50 | Природные зоны | Совершенствование знаний и умений |  | §45 |
| 51 | Население | Формирование новых знаний |  | §45 |
| 52 | Страны Северной Америки Канада, США, Мексика | Формирование новых знаний | **22. Составление описания путешествия одной из стран** | §46-48 |
| **Тема 9. Евразия 15ч** | | | | | | | | |
| 53 | ГП материка. Отечественные имена на карте | Формирование новых знаний | Особенности ГП Евразии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | **Называть и показывать** имена путешественников и исследователей континента, территории или исследован­ные элементы береговой ли­нии материка; ос­новные формы рельефа, ме­сторождения п.и., климатообразующие факторы, воздушные массы;смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей раст. и живот. мира природных зон материка; страны, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и религии, виды хозяйственной деятельности населения;  **определять** ГП материка; **описывать** осо­бенности ГП в сравнении с другими материками | | |  | §49 |
| 54 | Особенности рельефа | Актуализация знаний и умений |  | §50 |
| 55 | Климат | Практикум | **23. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки** | §51 |
| 56 | Внутренние воды | Актуализация знаний и умений |  | §51 |
| 57 | Природные зоны | практикум | **24. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки** | §52 |
| 58 | Население. Народы Евразии | Актуализация знаний и умений |  | §52 |
| 59 | Страны Северной Европы | Формирование новых знаний | **25. Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам** | §53 |
| 60 | Страны Западной Европы | Формирование новых знаний |  |  | | |  | §54-55 |
| 61 | Страны Восточной Европы | Формирование новых знаний |  | §56-57 |
| 62 | Страны Южной Европы | Формирование новых знаний |  | §58 |
| 63 | Страны Юго-Западной Азии | Формирование новых знаний |  | §59 |
| 64 | Страны Центральной Азии | Практикум | **26. Составление по картам описания одной из стран Евразии** | §60 |
| 65 | Страны Восточной Азии и Юго-Восточной Азии | ФНЗ |  |  | | |  | §61-62 |
| 66 | Страны Южной Азии | ФНЗ |  | §63-64 |
| **Раздел ІІІ. Географическая оболочка - наш дом 2ч** | | | | | | | | |
| 67 | Закономерности географической оболочки | Актуализация знаний и умений | Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | **Называть** состав географи­ческой оболочки, зональные комплексы ГО, закономерно­сти отдельных геосфер пла­неты, основные свойства, закономерности и этапы раз­вития ГО; **объяснять** причи­ны географической зональ­ности, целостности, ритмич­ности процессов в ГО, при­чины ее развития, | | |  | §65 |
| 68 | Взаимодействие природы и общества | Актуализация знаний и умений | **27. Работа на местности по выявлению ПК** | §66 |